



*Lección Bíblica para la Escuela Sabática
01 de Julio de 2023*

1 – LA ENSEÑANZA POR PARÁBOLAS

*Estudo de la semana: Mateo 13: 10-17
Pr. Renato Sidnei Negri Junior*

TEXTO BASE: *“Todo esto habló Jesús por parábolas a la gente, y sin parábolas no les hablaba”* (Mateo 13:34).

Para su devocional semanal:

Domingo: Isaías 6:9,10

Lunes: Mateo 13:16,17

Martes: Salmo 78:1-4

Miércoles: Zacarías 7:11-13

Jueves: Juan 12:48,49

Viernes: Mateo 13:54

Sábado: Marcos 4:33,34

INTRODUCCIÓN

Una de las señas de identidad de Jesús, con respecto a Su predicación del Evangelio del Reino, es el método empleado: el uso de parábolas. Como les dijo, hizo dibujos verbales que retrataban el mundo que los rodeaba. Enseñando así, describió lo que sucedió en la vida real de los oyentes, cautivando a la

audiencia, manteniendo la atención de los espectadores. Al final de cada historia, había más lecciones que aprender. Eran verdades escondidas en hechos, muchas veces comunes, presentes en las historias narradas por el Maestro.

La lección de hoy tiene como objetivo explicar acerca de la enseñanza por parábolas. ¿Qué son las parábolas? ¿Por qué Jesús enseñó con este método? ¿Cuál es la ventaja de esta enseñanza? La secuencia de este estudio mostrará el camino para resolver estas cuestiones.

¿QUÉ SON LAS PARÁBOLAS?

La palabra parábola deriva del griego (*parabole*¹) y, etimológicamente, significa “poner las cosas una al lado de la otra”, con el propósito de hacer una comparación.

La parábola en sí es una historia breve y sencilla, de la que surge un detalle didáctico. Es un ejemplo extendido de una comparación o metáfora.² Podemos decir que es una comparación extraída de la naturaleza o de la vida cotidiana, destinada a esclarecer una verdad espiritual bajo el supuesto de que lo que es válido en un ámbito determinado también lo será en otro.

El objetivo inmediato de una parábola es ser muy atractivo, redirigir la atención del oyente, desarmarlo. El objetivo final es generar una comprensión más profunda, estimular la conciencia y mover a los oyentes a la acción.³ Buen ejemplo de ello es la conclusión de la parábola del **Buen Samaritano**, en la que Jesús anima a sus oyentes a imitar la conducta del protagonista (Lucas 10: 25-37).

Aunque el uso de parábolas ha sido una característica única en la enseñanza popular de Jesús, desde que *“sin parábolas no les hablaba”*, Cristo no fue el creador de este recurso didáctico. Se han utilizado desde la antigüedad. En la época y en la región donde apareció Jesús, las parábolas eran, como las fábulas, un método popular de instrucción entre todos los pueblos orientales.

La antigüedad de este difundido método de lenguaje se confirma por el hecho de que aparece en el Antiguo Testamento en gran medida y en diferentes formas. El primer registro, en forma de fábula, mostraba a los árboles eligiendo un rey para sí mismos, retrato de lo que sucedería entre el pueblo (Jueces 9). Jotam usó esta historia para convencer a los habitantes de Siquem de la locura de elegir al malvado Abimelec como su rey.⁴ Otras parábolas muy conocidas

¹ Como en la Septuaginta (LXX), la palabra *parabole* fue usada como traducción del término hebreo *mashal*. Sus diversos significados quedaron anexados a *parabole*. Por lo tanto, en el Nuevo Testamento, expresiones figuradas, comparaciones y metáforas son llamadas de parábolas.

² PFEIFFER, Charles F., VOS, Howard F., REA, John (Orgs). *Dicionário Bíblico Wycliff*. Rio de Janeiro. CPAD, 2007, p.1457

³ SNODGRASS, Klyne. *Entendiendo todas las parábolas de Jesús*. Rio de Janeiro. CPAD, 2010, p. 34.

⁴ LOCKYER, Herbert. *Todas las parábolas de la Biblia*. São Paulo: Vida, 2006, p.13

relatadas en el Antiguo Testamento se encuentran en los libros de 2 Samuel 12 e Isaías 5.

Aunque existen innumerables formas de clasificar las parábolas según su forma, podemos resumirlas de la siguiente manera:

A) Parábolas auténticas: Usan un hecho cotidiano común como ilustración y son fáciles de entender para los oyentes. Es decir, cualquiera entiende la verdad transmitida. No hay motivo para objeciones o críticas. Todos han visto germinar una semilla (Marcos 4:26-29), levantarse levadura de la masa (Mateo 13:33), niños jugando en una plaza (Mateo 11:16-19), una oveja descarriada del rebaño (Mateo 18: 12-14). Estas y muchas otras parábolas comienzan retratando verdades evidentes sobre la naturaleza del hombre. Suelen contarse en tiempo presente.⁵

B) Historias en forma de parábolas: Hacen referencia a un hecho concreto del pasado, normalmente relatando la experiencia de una persona. Es, por ejemplo, la experiencia de un labrador que sembró trigo y luego se dio cuenta de que su enemigo había sembrado cizaña en el mismo campo (Mateo 13: 24-30). Puede ser la historia de un hombre rico cuyo administrador defraudó sus bienes o propiedad (Lucas 16:1-9). Es el relato de un juez que juzgó la causa de una viuda, después de sus numerosas peticiones (Lucas 18:1-8). El interés de tales relatos no está en la narración, porque lo significativo no es el hecho narrado, sino la verdad transmitida.⁶

C) Ilustraciones: Sirven como modelo o ejemplo. En particular, los encontramos en el Libro de Lucas. Ejemplos: la parábola del Buen Samaritano (Lucas 10:30-37), el Rico Insensato (Lucas 12:16-21) y la del Fariseo y el Publicano (Lucas 18:9-14). Estas ilustraciones difieren de las historias en forma de parábolas por el propósito. Mientras que el segundo es una analogía, el primero contiene ejemplos que deben imitarse o evitarse. Esto sucede de una manera directa y clara.⁷

En general, casi por regla general, las parábolas son relatos breves y no se preocupan de esbozar con precisión detalles que no son muy importantes para el momento, como el aspecto físico de los personajes, las condiciones meteorológicas, fechas específicas, etc. El objetivo principal es transmitir, a través de una breve narración, verdades que quedarán grabadas en la mente del oyente.

LAS VENTAJAS DE LA ENSEÑANZA POR PARÁBOLAS

De manera minuciosa, podemos identificar, en la narración de los evangelios, más de 40 parábolas pronunciadas por Jesús. Algunos eruditos

⁵ KISTEMAKER, Simon J. Las parábolas de Jesús. São Paulo: Presbiteriana, 1992, p.16.

⁶ KISTEMAKER, Simon J. 1992, p.16.

⁷ KISTEMAKER, Simon J. 1992, p.16.

incluso elevan el número a casi 70. Esto prueba que el Maestro hizo de este recurso didáctico un hito de Su enseñanza. Pero, ¿por qué habría empleado el método? Sin descuidar el enfoque escatológico, ya que el Antiguo Testamento señala el modo en que el Mesías predicó el Evangelio del Reino (Salmo 78:2; Isaías 6:9-10; Mateo 13:14,15.35; Marcos 4:33 -34), veamos algunas ventajas de dicho método:

1. Es atractivo Y, cuando se entiende por completo, es más fácil de recordar y una gran ayuda para la memoria. Es más probable que recordemos una narración o ilustración que cualquier otra enseñanza entregada en un sermón. La parábola puede recordarse mucho después de que hayamos olvidado el tema principal del sermón.⁸

2. Da una gran ayuda a la mente y la capacidad de razonar. Sus significados deben ser estudiados. Es como una mina de oro, y debemos cavar y buscar con toda diligencia, para descubrir el verdadero significado. ¡El método parabólico te hace pensar! El Maestro de maestros sabía que no podía enseñar nada a sus oyentes si no los guiaba para que se enseñaran a sí mismos. Él debía llegar a sus mentes y hacer que trabajaran con la Suya. La forma de la parábola atrajo a todos, pero solo los pensadores entendieron su significado. Y eso no se podría encontrar sin el uso del pensamiento. Así que el texto atrajo y al mismo tiempo se tamizó entre la multitud.⁹

3. Estimula los afectos y despierta las conciencias. Buenos ejemplos ocurrieron cuando el infierno, en una parábola, se mostró como un horno de fuego; o la conciencia, como un gusano que roe.¹⁰

4. Llama y mantiene la atención. Atentos a las parábolas de Jesús, los oyentes se mostraban asombrados y decían: “*¡Jamás hombre alguno ha hablado como este hombre!*” Juan 7: 46. ¡Él necesitaba hacer que el pueblo lo escuchara y Lo hizo! Fue maravilloso cuán pronta y espontáneamente usó las sugerencias del momento; ¡De esta manera, captó la atención de quienes lo rodeaban!¹¹

5. Preservar la verdad. Las palabras cambian constantemente de significado, mientras que los símbolos que se usan para la vida y la naturaleza, como los que usa el Señor en Sus parábolas, son tan duraderos como la naturaleza y la vida.¹²

Utilizando un método ampliamente ventajoso, como hemos visto, la enseñanza a través de parábolas fue notable, porque los textos de Jesús estaban marcados por la sencillez y la simetría, centrándose esencialmente en las personas. Había descripciones ficticias tomadas de la vida cotidiana en el contexto inmediato del tiempo de Jesús.

⁸ LOCKYER, Herbert. 2006, p.19.

⁹LOCKYER, Herbert. 2006, p.19.

¹⁰LOCKYER, Herbert. 2006, p.19 .

¹¹LOCKYER, Herbert. 2006, p.19 .

¹²LOCKYER, Herbert. 2006, p.19 .

COMO INTERPRETAR Y CONTEXTUALIZAR LAS PARÁBOLAS

Cuando leemos las parábolas de Jesús, debemos tener mucho cuidado con la interpretación y la contextualización. Siguiendo el orden propuesto, es necesario interpretarlos para contextualizarlos. Sin embargo, el proceso debe llevarse a cabo con mucho cuidado para no cometer el error de imponer al texto lo que no transmite. Algunas parábolas tienen su interpretación auténtica, como las pronunció e interpretó el mismo Señor Jesús, como la del sembrador, la cizaña y el trigo (Mateo 13:1-43). Por lo tanto, otra interpretación con respecto a las dos es inconcebible.

De manera un tanto exhaustiva, pero necesaria, veamos algunos criterios que debemos tener en cuenta para la correcta interpretación de las parábolas.¹³:

1. Analice cada parábola de forma completa, viendo si aparece en más de un Evangelio. Presta atención a su estructura.

2. Escuche la parábola sin presuposiciones sobre su forma y significado.

3. Recuerde que las parábolas de Jesús eran instrumentos orales, en una cultura oral.

4. Uno debe escuchar la parábola como la habría escuchado una persona en Palestina en ese momento.

5. Interprete lo que le entregó la narración, no lo que se omitió. Cualquier intento de interpretar una parábola en términos de lo que falta, fallará.

6. No imponga una cronología real sobre la cronología de una parábola.

7. Preste especial atención a la regla de énfasis final. Es decir, la verdad fundamental y principal de la narración.

8. Note dónde se fusionan las enseñanzas de las parábolas con las enseñanzas de Jesús en otras partes de las Escrituras.

Tras la primera parte del proceso, llega el momento de la contextualización. Toda enseñanza es notable cuando es actual, contemporánea. La enseñanza de Jesús fue notable porque parecía actual para los oyentes.

Al momento de contextualizar las parábolas, necesitamos tener la sabiduría para contextualizarlas a nuestros días, sin lastimar sus objetivos primordiales. Por lo tanto, es necesario dar a conocer al oyente contemporáneo el contexto inmediato en el que se habló de la parábola. Por ejemplo: ¿cómo entender la parábola de la dracma perdida sin saber qué es una dracma?

Las parábolas de Jesús no son tan fáciles de interpretar como parecen. Esto lo vemos claramente cuando pensamos que los mismos discípulos no comprendieron algunas de las enseñanzas del Maestro (Mt 13,10; 13,36). No debemos olvidar que tales historias enseñaban verdades espirituales y, como

¹³ SNODGRASS, Klyne. *Entendiendo todas las parábolas de Jesús*. Rio de Janeiro. CPAD, 2010, p. 57-64.

nos enseñan las Escrituras, las cosas del Espíritu se discernen espiritualmente (1 Cor. 2:14). Por eso, sobre todo, es necesaria la guía del Espíritu Santo para que podamos comprender, con certeza y claridad, las enseñanzas que transmiten las parábolas.

CONCLUSIÓN

Es importante y necesario conocer un poco sobre la enseñanza a través de parábolas, antes de sumergirse en el vasto campo didáctico utilizado por el Maestro. Saber qué son las parábolas, cómo clasificarlas, interpretarlas y contextualizarlas nos ayudará a comprender cada estudio que tenemos por delante. Que nosotros, con la dirección del Espíritu Santo, aprendamos de cada uno de ellos, con la suficiente sensibilidad, de tal manera que nos toquen y puedan cambiar en nosotros lo que necesitamos.

PREGUNTAS PARA COMPARTIR EN CLASE

1) Basado en el estudio de hoy, describe con tus propias palabras qué es una parábola.

2) ¿Cuáles son el objetivo inmediato y el final de una parábola?

3) Aunque el uso de parábolas fue una característica única de la enseñanza popular de Jesús, el método es anterior a los tiempos de Cristo. ¿Qué evidencia tenemos en la Biblia que prueba la antigüedad de la enseñanza en parábolas? (Jueces 9; 2 Samuel 12; Isaías 5).

4) ¿Cómo se pueden clasificar las parábolas según la forma?

5) Mencione tres ventajas de enseñar en parábolas y discútalas.

6) ¿Qué criterios se deben considerar para una interpretación adecuada de las parábolas de Jesús? ¿Por qué es importante que toda la enseñanza esté contextualizada?

Pr. Renato Sidnei Negri Junior – Autor – Joinville/Pr. - Brasil

Pr. Eduardo Marambio Albornoz – Traducción/Revisión – Santiago - Chile

Pr. Manuel Marambio Torres – Edición – Santiago - Chile